

REA

LI

**ACHT
VERHALEN
MET EEN
TOEKOMST**

TEIT

REACOLLEGE

REA LI TEIT



De realiteit van passend
beroepsonderwijs voor
jongeren met een beperking.

Vier studenten en vier
betrokkenen vertellen.

REACOLLEGE



**IEDEREEN
HEEFT RECHT
OP EEN LEUKE
BAAN!**

REA College gelooft dat iedereen een talent heeft. Wij zijn er voor studenten die een vak willen leren, maar door hun beperking niet terecht kunnen in het reguliere beroepsonderwijs.

We bieden beroepsopleiding op maat en begeleiding bij het vinden van een baan. Ons uitgangspunt is zelf-regie. De toekomst in eigen hand nemen. 'Jij kiest, wij maken mogelijk'.

De resultaten spreken voor zich: 90% kwalificeert zich voor de arbeidsmarkt. Daarvan vindt meer dan 60% een reguliere baan.

REA College maak(t) er werk van!



A woman with short brown hair and red-rimmed glasses is sitting in a black office chair at a desk. She is wearing a purple long-sleeved shirt and is smiling while talking on a black corded telephone. On the desk in front of her is a computer monitor, a multi-line office phone, and a keyboard. In the background, there is a window with a view of greenery and another person standing near the window. The overall scene is a professional office environment.

**AFGEKEUURD
MAAR NIET
AFGESCHREVEN**

Marieke (34) heeft een afgeronde opleiding SPW op niveau 4 en bijna drie jaar op een kinderdagverblijf gewerkt voordat ze, bijna veertien jaar geleden, in verband met haar fibromyalgie (weke delen reuma) en essentiële tremor voor tachtig procent werd afgekeurd. Marieke wist niet goed meer wat ze nog kon, wie ze eigenlijk was en hoe ze haar leven (weer) zin kon geven. Ze is gaan zoeken en kwam terecht bij de TalentenExpeditie. Hieronder schrijft Marieke haar verhaal...

“De Talenten Expeditie (TE) kwam voor mij op het juiste moment. Ik stond al een aantal jaren stil in mijn kunnen, omdat ik niet wist hoe of wat. Ik heb jarenlang met mijn handen gewerkt, maar dan op het creatieve vlak. Maar ik ervaarde dat dat niet meer kon. En toen kreeg ik het aanbod om mee te gaan doen aan de TE.

En ik ben blij dat ik dat heb gedaan. Ik heb het namelijk zeer interessant gevonden. Het gevarieerde programma maakte dat het leuk was. Geen enkele dag verliep hetzelfde. Door deze expeditie heb ik weer hele andere inzichten in mijzelf gekregen. Ik ben soms erg met mijzelf geconfronteerd, omdat bepaalde dingen, door mijn beperking, niet meer kunnen. Maar desondanks kon ik me juist vasthouden aan het positieve; wat ik nog wel kan.

Ik vond het bijzonder te ervaren dat ik het jaren gemist heb om, bijvoorbeeld, op mijn niveau te praten. Ook ervaarde ik dat ik, als ik iets leuk vind om te doen, daar positieve energie van krijg. Daardoor heb ik deze TalentenExpeditie helemaal vol kunnen houden. Voorheen waren mijn dagen snel op, vanwege de weinige energie die ik had. Maar met dit nieuwe

inzicht ging er weer een deur voor mij open! Ik heb voor mijzelf nu heel erg duidelijk gekregen welke basisvoorwaarden er voor mij nodig zijn om goed te kunnen functioneren. Eén daarvan is dat het voor mij geen ‘must have’ is, om een betaalde baan te vinden, omdat ik ervaarde hoe meer druk er op mij komt te staan, des te minder ik kan functioneren. Terwijl ik altijd nog hoopte op een baan! Maar ik ben ervan overtuigd dat ik net zo gelukkig kan worden op een onbetaalde werkplek, waar ik kan zijn om wie ik ben. Voor nu is dit goed en wat de toekomst biedt, weet ik nu nog niet. En dat voelt goed.

Ik heb nu de mogelijkheid gekregen om mij te oriënteren of frontdeskmedewerker iets voor mij zou kunnen zijn. Hier heb ik de mogelijkheid om zowel zittend als staand werk te kunnen verrichten. En dat is voor mijn beperking een basisvoorwaarde. Tevens wil ik graag mentaal uitgedaagd worden. En ik wil graag blijven groeien. Ik pak deze kans met beide handen aan, omdat ik het wil proberen. Om te ervaren hoe dit gaat. Ik ben een voorstander om eerst te ervaren en achteraf te zegggen of ik het leuk vind of niet. Ik ga er voor”.

Marieke

” Ik vond het bijzonder te ervaren dat ik het jaren gemist heb om, bijvoorbeeld, op mijn niveau te praten.



FOCUS OP MOGELIJK- HEDEN



Als adviseur bij het Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs ben ik dagelijks bezig om scholen met leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen (onderwijs- en arbeidsbeperking), te helpen bij het zetten van vervolgstappen naar een baan of een vervolgopleiding. Wij leggen de focus hierbij vooral op de mogelijkheden van de jongeren en het vinden, ontwikkelen en benutten van die mogelijkheden is onze taak. Het gaat hierbij vooral om schoolverlaters die naar een werkplek gebracht moeten worden.

Samenwerken en afstemmen met alle betrokken partijen is daarbij geboden. We verschaffen o.a. hulp aan scholen, organiseren regionale bijeenkomsten vanuit het Kenniscentrum Arbeidstoeliding Nederland en we zetten deskundigen in op allerlei plekken binnen het onderwijs en ondersteunen projecten.

Na de invoering van de nieuwe transities is het des te meer van belang om alle partijen goed met elkaar om de tafel te krijgen. Hiervoor ontwikkelden we een arbeidsscan voor 'kwetsbare jongeren' waarmee we met alle partners in de regio een praktische werkagenda hebben opgesteld. Veel partijen doen mee; OCW, SZW, MEE, VOBC, Cliëntenraad, Divosa, UWV, SBB, VNG en anderen.

Het onderwijs traject vanuit OCW alleen is echter niet voldoende. Wanneer het regulier onderwijs het (nét even) niet aankan, als de leeftijdsgrens is overschreden, er extra expertise ingevlogen moet worden, of bij projecten vanuit samenwerkingsverbanden, spelen ook SZW en VWS een rol. Met name bij toeleiding naar arbeid, treffen we daarbij ook REA College voor specifieke scholing op het praktische terrein van arbeidsvoorbereiding.

Onze jongeren zijn niet zo kwetsbaar; als samenleving hebben we ze in een kwetsbare positie gedrukt. Wij zijn er allemaal verantwoordelijk voor om ze daar weer uit te halen. Gemeenten, scholen, scholingsinstellingen, zorginstellingen, ondersteuners, bemiddelaars en werkgevers. Vanuit gezamenlijkheid vergroot je niet alleen de slagkracht maar staan we ook veel sterker om jongeren een zinvolle en duurzame (arbeids)plaats binnen onze samenleving te geven.

Albert Boelen
Adviseur Landelijk Expertise Centrum
Speciaal Onderwijs & PO-Raad

”

Het onderwijs traject
vanuit OCW alleen
is niet voldoende.



**AAN
DE BAK,
NIET IN
DE BAK**

Cisne (26) volgt de metaalopleiding. Als 'buitenbeentje' en vervolgens 'dropout' volgde er een dakloos bestaan. Inmiddels is hij hard op weg naar zijn diploma en ziet zijn leven er heel anders uit!

HOE OMSCHRIJF JIJ JOUW BEPERKING, CISNE?

"Ik ben snel afgeleid en heb de neiging om overal op te reageren. Sommige dingen krijg ik gewoon niet geleerd en kan ik niet onthouden. Ik heb ADD."

HOE ZAG JOUW LEVEN ER UIT VOORDAT JE HIER AAN DE OPLEIDING BEGON?

"Ik zag school als een straf en ik had maar één missie: de mensen het leven zuur maken die mij het leven zuur maakten. Ik was een buitenbeentje: te slim voor de tough guys en te stoer voor de nerds. Ik ben op het Atheneum begonnen, naar de HAVO gegaan en terecht gekomen op het VMBO, ook nog twee keer blijven zitten. Uiteindelijk ben ik eraf geschopt."

"Ik liep van huis weg toen ik vijftien was en woonde bij een pleeggezin. Mijn moeder kon niet voor mij zorgen en mijn vader is overleden. Op mijn achttiende ben ik gaan kraken omdat Jeugdzorg de stekker eruit trok. Ik had geen diploma, niks. Ik deed productiewerk maar na zes maanden werd ik eruit geflikkerd omdat ik weer eens knetterstoned was. Ik heb ook nog een jaar op straat geleefd. Dat was wel heel zwaar. In de winter zaten er gaten in mijn schoenen. Echte armoede hoor. Ik sliep bij de Daklozen Opvang. Moest je altijd opletten dat niet alles onder je kont vandaan gejat werd. Of dat je werd neergestoken."

"Uiteindelijk kreeg ik via het UWV een baan bij Phillips. En ik regelde een antikraak. Het geld zette ik opzij voor een rijbewijs. Ik dacht: wat ik heb, kunnen ze ook niet afpakken. Het contact met mijn moeder werd beter en in 2012 ben ik via haar terecht gekomen bij de TalentenExpeditie van REA College. Ik wilde eigenlijk automonteur worden maar er was plek in de werkplaats van Metaal."

WAT IS VOOR JOU DE GROOTSTE OMSLAG GEWEEST?

"REA krijgt mensen aan de bak. Niet in de bak. Hier begrijpen ze hoe het werkt voor mij. Ik doe dingen niet uit dwarsigheid maar door mijn ADD. Als ik op school een keer iets niet goed deed, was het daarna nog niet goed. Marc (docent metaal, red.) zag dat ik druk was in mijn hoofd en hij zei dat de andere jongens mij even met rust moesten laten. Vooral dat hij dat zag en er op reageerde vond ik bijzonder. Hij was de eerste die vroeg wat voor mij hielp om beter te kunnen werken. Maar geen bullshit, hoor. Hij zegt wel gewoon waar het op staat. Ze leren mij om te gaan met mijzelf. Mijn best ergens voor te doen."

"Marc zet zich echt persoonlijk in. Hij vindt ons belangrijk en hij heeft ook echt geloof in ons. Dat merk je hier overal wel. En dan wil je ook gewoon graag je best doen. Dit is toch veel beter dan 's nachts bouwterreinen leeg halen. Staat ook beter op mijn cv; dat ik dingen máák."

WAT MAAKT REA COLLEGE NOU ANDERS?

"Eerst onderzoeken ze hoe jij in elkaar zit, hoe jij denkt en wat belangrijk is voor jou. Bij andere organisaties geven ze je meteen een draaiboek met regels en bepalingen en: 'zo moet het'. En als het dan niet lukt, dan ligt het aan jou. Bij REA zeggen ze: hoe kunnen we jou het beste iets aanbieden? Het is de persoonlijke touch, hoe iemand denkt, hoe iemand informatie oppakt. Daar wordt heel erg rekening mee gehouden."

"Als die maten van mij de begeleiding zouden hebben gehad die ik nu heb gekregen, zouden ze een lang CV hebben in plaats van een lang strafblad. Ik heb straks een diploma. Ik heb uitzicht en een toekomst. Dat is echt hartstikke mooi."

Cisne

” Ze leren mij om te gaan met mijzelf. Mijn best ergens voor te doen.



**NIET
AFWACHTEN,
MAAR
INVESTEREN**

In ons bestand van VSV-ers kom ik veel jongeren -met multiproblematiek- tegen die tussen de wal en het schip vallen. Jongeren die wel een VO-diploma hebben behaald, maar worden afgewezen omdat het MBO twijfelt, jongeren die nog geen VO-diploma hebben behaald en dus een toekomst zonder diploma moeten opbouwen en jongeren die niet door het MBO worden aangenomen in verband met een te grote ondersteuningsbehoefte.

Het onderwijs probeert vaak zo goed als mogelijk deze jongeren toch binnen boord te houden maar voor deze doelgroep is passend onderwijs een onvoldoende antwoord; er zijn grenzen aan wat docenten en onderwijsinstellingen aankunnen en deze jongere hebben echt iets extra's nodig dat reguliere scholen niet kunnen bieden.

Een oplossing voor deze jongeren om verder te werken aan hun toekomst ligt in de samenwerking met het UWV en REA College; door de ESB-regeling kan een passende vorm van onderwijs voor deze jongeren gerealiseerd worden. En als we met de ESB-regeling er juist voor zorgen dat jongeren die dit nodig hebben dan wél gekwalificeerd worden en zo beter toegerust de arbeidsmarkt op gaan, dan moeten we die route mijns inziens koesteren.

Ik merk in onze regio dat onderwijsinstellingen, de gemeente(n) en het Regionaal Werkbedrijf nog heel erg zoekende zijn naar hun posities, rollen en het 'hoe zich te verhouden'. Daardoor wordt over het algemeen conservatief gehandeld. In dit dynamische veld pakt REA College (zeker bij ons) een actieve rol waar jongeren (gaan) uitvallen en partijen afhoudend of afwachtend reageren op een -acute- casus.

De rol van de RMC-functie toegenomen. We hebben niet enkel meer de opdracht om VSV te voorkomen, maar ook om jongeren in een kwetsbare positie te begeleiden. Wij hebben zelf geen instrumentarium. Om een concreet toekomstperspectief te bieden, hebben we andere partijen nodig die op grond van wet- en regelgeving instrumenten kunnen inzetten. Zonder die instrumenten, zoals loonkostensubsidie, proefplaatsing, jobcoaching of ESB, zal het onmogelijk zijn om jongeren uit te plaatsen bij reguliere werkgevers of überhaupt voldoende voor te kunnen bereiden op de arbeidsmarkt. De ESB regeling en REA College zijn daarin een uitkomst.

Ik ben van mening dat we die investering als maatschappij op vele fronten op de langere termijn terug verdienen.

Otto Ritsema,
RMC Coördinator Nijmegen

”

We hebben andere partijen nodig die op grond van wet- en regelgeving instrumenten kunnen inzetten.



A woman with glasses and a black and grey t-shirt is examining a plant in a greenhouse. The background is filled with rows of potted plants, including some with white and pink flowers. The text is overlaid on the bottom right of the image.

**KLEINE
AANPASSINGEN,
GROOTS
EFFECT**

Fabiënne (22) heeft de opleiding Groen (Kas) gedaan, loopt stage op een kwekerij en krijgt op zeer korte termijn te horen of ze mag blijven... als betaalde kracht.

Fabiënne praat gemakkelijk en lijkt zich snel op haar gemak te voelen. Ze vertelt met verve haar verhaal; er is zoveel te vertellen. Maar schijn bedriegt ook. Als ze straks naar huis gaat, sluit ze zich eerst een paar uur af van de wereld om haar heen. "Sociale interactie kost mij veel energie. Thuis heb ik echt tijd nodig om op te laden en weer tot mijzelf te komen. Mensen verwachten altijd maar dat je open en vrij kunt communiceren, dat is heel vermoeiend."

Fabiënne heeft een Autisme Spectrum Stoornis. Tot haar zestiende, zegt ze, was het alleen maar chaos om haar heen. "Niemand die mij begrijpt en ik begrijp de wereld ook niet. Ik wist niet anders dan dat je nergens op kunt rekenen. Het is nooit zoals ik dacht dat het zou moeten zijn of zoals ik het ervaarde." Ze loopt, zoals ze het zelf zegt, tegen de 'typische' zaken aan; haar niet altijd gewaardeerde eerlijkheid omdat ze ongevoelig is voor de finesse van het betrekingsniveau, het bagatelliseren van haar prikkelgevoeligheid, en haar 'niet-functioneren' haar probleem maken zonder een helpende hand te bieden. "Ik weet dat er mensen zijn die bewust onwetend zijn. Ik heb nu de tools om daarmee om te gaan en ze aan te pakken als dat nodig is. Ik kan er nu voor kiezen om wel of niet te reageren." Fabiënne voelt het als haar taak om duidelijk te maken wat ASS is en hoe het voor haar is maar ook hoe het voor de ander kan zijn.

Ze zegt: "Bij REA kreeg ik begrip en ruimte om mijzelf te zijn, wat heel uitzonderlijk is, in een schoolomgeving. Ik werd omgeven door mensen die hetzelfde ervaren en hetzelfde hebben, ook al zijn we allemaal anders." Heel veel herkenning dus. Dat voelt al bijna als een opluchting. Fabiënne: "Het maakt meer ontspannen. Dat je jezelf kunt zijn. Het voelt veilig." Ze legt uit dat het voor haar betekende dat ze niet meer na hoefde te denken over zelfrechtvaardiging; "Het is zoals het is. Je mag zijn wie je bent."


Als voorbeeld geeft ze aan: "In de reguliere wereld wordt gezegd: 'waarom heb je last van prikkels? Die TL-buis is jouw probleem'. Bij REA vragen ze: 'Hoe kunnen we dat verminderen? Wat kunnen we eraan doen om ervoor te zorgen dat jij er minder last van hebt?'" Fabiënne zegt: "Vertel maar wat het met jou doet en wat jij nodig hebt. En dan krijg je ook de hulp die je vraagt. Dat is heel belangrijk." Ze voegt toe: "Je wilt en hoeft niet in de watten gelegd te worden. Het zijn maar kleine aanpassingen; licht dempen, een drempel weghalen, een kruk verlagen." Kleine aanpassingen met een groots effect.

Ook belangrijk voor haar was de persoonlijke aandacht en begeleiding. Ze onderstreept dit nadrukkelijk: "Tijd, moeite en begrip in een cursist steken, iemand helpen verder te groeien, zodat iemand het zelf kan gaan doen. Dat gebeurt ook echt." Opgewekt: "Hier nemen ze de moeite om jongeren echt verder te helpen."

Wat ze het meeste nodig had was meer zelfrespect, zelf-acceptatie ook en vertrouwen in haar eigen kunnen. Fabiënne volgde ook nog therapie, buiten REA om. Maar de combinatie van REA onderwijs en begeleiding en haar therapie heeft heel wat bewerkstelligd. Ze zegt: "Ik ben niet meer bang voor onbegrip, voor mensen die mij niet mee laten doen of mij belachelijk maken." Lachend: "The problem isn't the problem. Your attitude towards the problem is the problem."

En voordat ze zich terugtrekt in haar eigen wereld om even bij te tanken, wat komt er op haar tegeltje aan de wand te staan? Zonder nadenken zegt ze: "Hou de eer aan jezelf. Er zijn genoeg schoften in de wereld." Maar ze zegt het met een knipoog en een brede, blijde grijns.

Fabiënne



” Ik ben niet meer bang voor onbegrip, voor mensen die mij niet mee laten doen of mij belachelijk maken.



GOED ONDERWIJS VOOR IEDEREEN



Iedere jongere verdient het om zich te ontwikkelen en mag daarbij uitgaan van goed onderwijs, uitstekende begeleiding en reële kansen op de arbeidsmarkt en in de samenleving. Er is een beperkte groep jongeren met een dusdanige ernstige scholingsbelemmering dat daar intensieve en specialistische begeleiding bij nodig is.

Het ROC heeft al jaren ervaring in het ondersteunen van jongeren met studiebeperkingen. Echter, jongeren met een ernstige scholingsbelemmering die intensieve en specialistische begeleiding en ondersteuning nodig hebben om een diploma, deelcertificaat en/of werk te vinden, kunnen niet terecht bij een ROC maar bij REA College. Daarnaast is er een groep voor wie het op voorhand minder duidelijk is waar ze het beste opgeleid kunnen worden; op het ROC of bij REA College. In die gevallen is samenwerking tussen beide instellingen een goede en inmiddels bewezen effectieve aanpak.

Als bestuurder van een ROC, niet alleen nauw betrokken bij Passend Onderwijs in de eigen instelling maar ook bij de landelijke ontwikkeling op dat gebied, kom ik tot de volgende kritische afwegingen:

→ De expertise van REA College in het begeleiden van jongeren met een ernstige scholingsbelemmeringen is heel groot. Die zou, landelijk, nog breder beschikbaar moeten zijn. Zowel in het eigenstandige aanbod van REA College als in de samenwerking met de ROC's. Ik zou een onderzoek naar de mogelijkheden hiervan toejuichen.

→ Een ROC en REA College hebben een eigenstandige positie en een complementaire verantwoordelijkheid waar het de samenwerking betreft. Dit betreft het deel waar beide instellingen jonge mensen opleiden en begeleiden naar een diploma. Die eigenstandigheid in positie en verantwoordelijkheid is mijns inziens voorwaardelijk voor beide partijen om succesvol te zijn in de opdracht die een ieder heeft; het opleiden van onze jongeren naar een zinvol bestaan en om zodoende een nuttige bijdrage aan onze samenleving te kunnen leveren.

Er is een groep jongeren die het verdient op een wijze begeleid te worden die niet gerealiseerd kan worden vanuit de opdracht en de expertise van een ROC, maar wel vanuit de opdracht en expertise van REA College. Uitbreiden van de inzet van REA College, verder stimuleren van de samenwerking met het ROC met behoud van de eigenstandige positie van beide partijen, zijn volgens mij de ingrediënten voor een succesvolle 'formule'. Ik ben van mening dat dit een faciliteit is die we moeten koesteren in ons land.

Kitty Oirbons
Bestuurder ROC Rijn IJssel Arnhem



Een samenwerking
tussen beide instellingen
is een goede en
inmiddels bewezen
effectieve aanpak.

NU STA IK UZERSTERK

Michiel gaat afscheid nemen van REA. Zijn opleiding is klaar en hij heeft een diploma gehaald. Michiel heeft een gedicht geschreven:

*Ruim twee jaar geleden
bestond mijn leven voornamelijk uit angst
Nu terugdenkend, en tevreden
want van de ICT afdeling, zit ik er het langst
Helaas geeft het geen opgelucht gevoel
zoveel vertrouwen, vriendschap en plezier
als je snapt wat ik bedoel
Dat vind je nergens meer. Zoals hier
je kunt dus wel stellen
er is nogal het één en ander veranderd in die tijd
Maar ik kan met alle trots vertellen
er is een eind gekomen, aan mijn strijd*

*Wat ik 2 jaar geleden nooit had durven hopen
is nu uitgekomen, al kostte het veel werk
Ik ben als een speer door mijn traject gelopen
maar nu sta ik ijzersterk!*

*Waar ik ben begonnen als onzekere vent
daar blijf ik nu groeien
daar waar ieder mij ook echt als Michiel kent
ik kan je zeggen
het REA blijft mij altijd boeien
Geen autisme PDD-nos, fuck dat
ik ben Michiel, vol zelfvertrouwen
met mijn verleden en diagnoses, heb ik het gehad
ik ga nu een toekomst opbouwen*

*Verskillende vakken heb ik geleerd
ook heb ik 6 certificaten op zak
Het leven van toen, is nu echt omgekeerd
gezien hoe ik de zaken nu aanpak
Een unieke opleiding, met teveel mogelijkheden
Hier waar alles kon, tot aan hamburgerparty's aan toe
Ik kan je zeggen, ik ben echt zo tevreden
dat ik het zo nog eens overdoe*

*Het REA heeft me nu gemaakt wie ik ben
Met uiterste trots kijk ik terug op deze mooie tijd
zeker nu ik ook andere capaciteiten van mezelf ken
want wat ik ook wilde vertellen bij de ICT, ik kon alles kwijt*

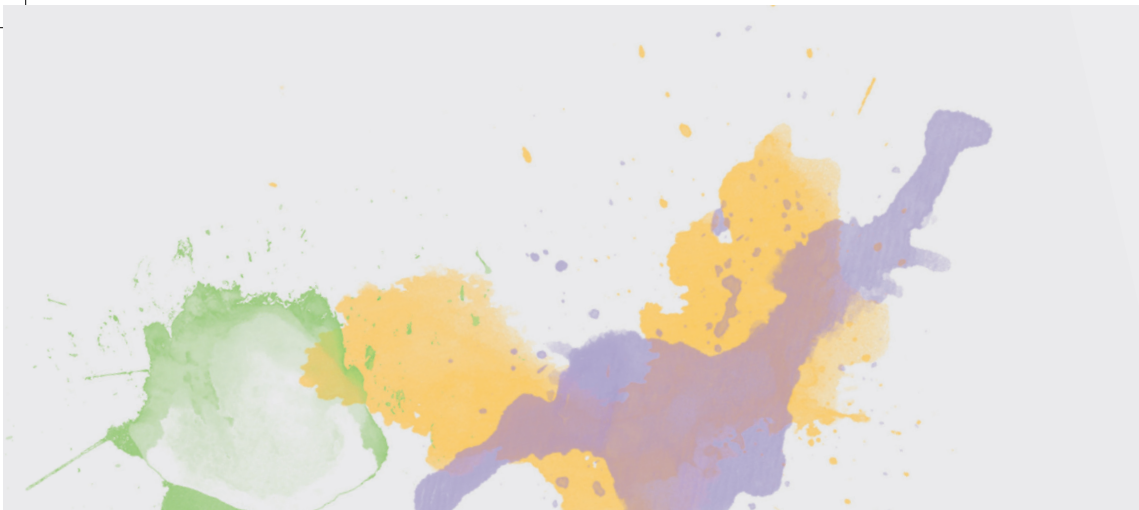
*Daarom gaat van mij een speciale dank uit naar de
afdeling ICT
Ook een speciale dank aan de begeleiding, jullie waren top
hoe het ging op onze afdeling, daar kon ik tenminste
wat mee
daarom doet 't me echt pijn, dat ik nu stop*

*Ik kom zeker nog terug, dit is een hoofdstuk wat ik niet
wil sluiten
er lopen nog dingen rondom mijn eigen project
al wil ik me hierover nog niet uiten
wel weet ik, door het REA ben ik nu zover gekomen, en
dat meen ik echt.*

Michiel

” Geen autisme PDD-nos,
fuck dat! Ik ben Michiel,
vol zelfvertrouwen.

Met mijn verleden en
diagnoses, heb ik het
gehad. Ik ga nu een
toekomst opbouwen.



KANSEN OP DE ARBEIDS- MARKT

Binnen DSM Nederland selecteer ik kandidaten die een afstand tot de arbeidsmarkt hebben om hen, voor een bepaalde periode, zeer zinvolle werkervaring op te laten doen.

Ik werk hierin samen met Jobstap, die de expertise levert met betrekking tot de doelgroep en mij ondersteunt bij het maken van de vertaalslag naar wat een kandidaat kan betekenen voor een specifieke functie, taak of afdeling binnen DSM. Jobstap werkt hierin samen met REA College en al diverse goede kandidaten zijn door REA College aangedragen. Er is sprake van een goed opleidingsniveau en de kandidaten zijn, door de specifieke aanpak van REA College, zeer goed inzetbaar.

Als het voor een doelgroep niet mogelijk is deel te nemen aan het reguliere onderwijs is het juist belangrijk dat er maatwerk en bijpassende begeleiding beschikbaar is, zodat de kansen op de arbeidsmarkt vergroot worden. Dit kan alleen door inclusiviteit en samenwerking tussen alle betrokken partijen na te streven en focus te houden op het creëren van kansen voor deze doelgroep. Daarbij ook vanuit het belang van DSM om maatschappelijk verantwoord te ondernemen en bij te dragen.

Door de gezamenlijke aanpak van Jobstap, REA College en DSM zorgen we voor zinvolle werkervaring en daarmee vergroting en verbreding van kansen op de arbeidsmarkt. Tevens krijgt de kandidaat meer zelfvertrouwen en een beter inzicht in wat past en haalbaar is binnen zijn/haar mogelijkheden.

Wij bieden naast de proefplaatsing van twee maanden ook een tijdelijk dienstverband van zes maanden bij DSM aan. Eventueel met verlenging of in sommige gevallen zelfs met omzetting naar een vast dienstverband. Een tijdelijk dienstverband blijkt echter ook zeer waardevol te zijn; het vergroot de kansen op de arbeidsmarkt.

Ik denk dat het werk van REA College altijd nodig zal zijn. Bedrijven kunnen inclusiviteit nastreven en ervaring hebben met de doelgroep maar daarbij is een zorgvuldige afstemming inzake de doelgroep een 'must' om inclusiviteit te kunnen laten slagen. Daarbij horen vooral ook de scholingsmogelijkheden!

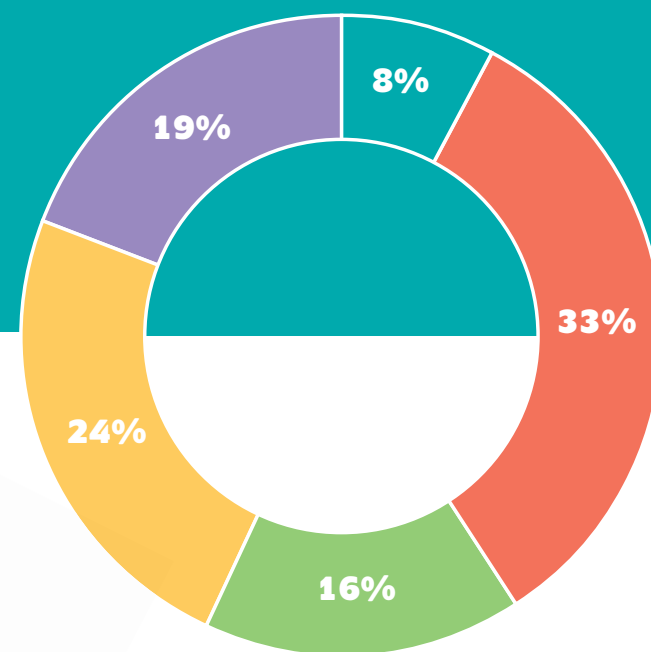
Ilona Smeets
HR Officer Arbeidsmarkt & Onderwijs - Coördinator
Participatieloket bij DSM

”

Ik denk dat het werk van REA College altijd nodig zal zijn.

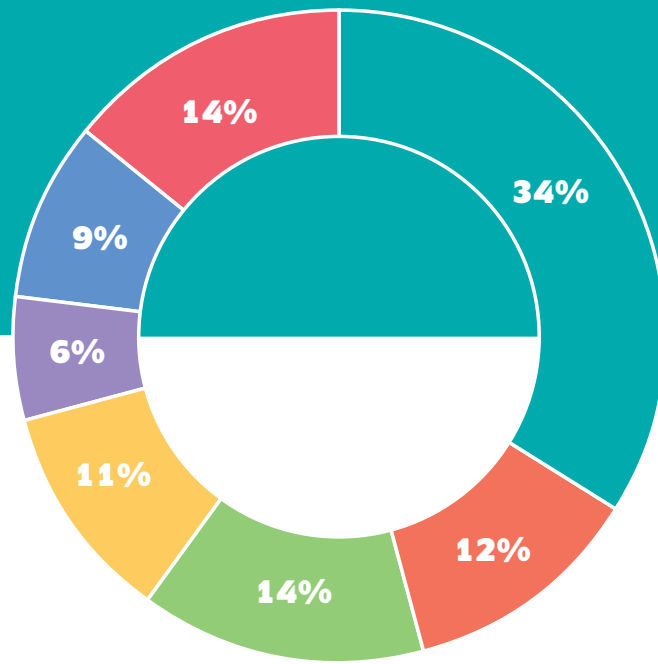
REALITEIT IN CIJFERS

Herkomst
van aanmelders



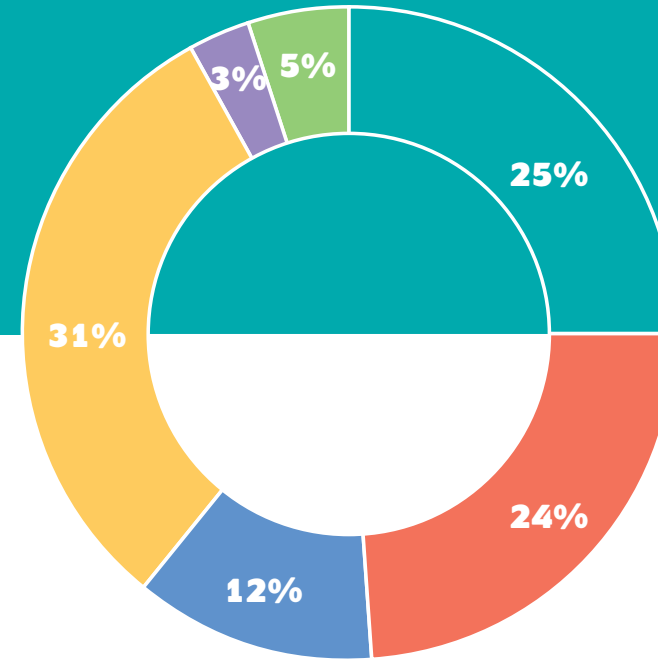
- Voortgezet Onderwijs
- Voortgezet Speciaal Onderwijs
- Middelbaar Beroeps Onderwijs
- Anders (waaronder HBO/WO)
- Niet bekend

Adviezen n.a.v. TalentenExpeditie



- Scholingstraject REA College
- Werk
- Dagbesteding
- Reguliere opleiding
- Speciaal project
- Hulpverleningstraject
- Anders

Studiekeuzes dankzij ESB-regeling 2015



- ICT/DTP/APP. ontw.
- Techniek
- Anders (bijv. horeca/detailhand)
- Administratie
- Groen
- Zorg en welzijn



LEREN MET BAANPERSPECTIEF

**REA
COLLEGE
MAAKT ER
WERK VAN**

REACOLLEGE

Beroepsonderwijs op maat

www.reacollege.nl

Disclaimer: foto's van de studenten en afzenders van de studentverhalen corresponderen niet in alle gevallen met elkaar.